

Jak wykorzystać wakacje, aby ćwiczyć naukę czytania cz. 3

Okres wakacji można wykorzystać na polepszenie nauki czytania. Wspólnie z dziećmi, czytamy, najlepiej na zmianę. Takie „wspólne czytanie” – to fantastyczne zajęcie na wakacje. Serdecznie do tego zapraszam.

Jednak czasem nasze dzieci czytają niechętnie. Być może wynika to z wolniejszego tempa rozwoju słuchu fonemowego. Zapraszam do zapoznania się z informacjami zawartymi w poniższych tekstach (część I, II, III, IV), które znajdziecie na naszym Facebooku.

Urszula Koszutska



Dyrektor Poradni

Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu

JAK WYKORZYSTAĆ WAKACJE, ABY ĆWICZYĆ NAUKĘ CZYTANIA? CZ. III

Agnieszka Kubacka-Dołchun – pedagog Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu



Dzieci z zaburzoną percepcją słuchową we wczesnym dzieciństwie zwykle przejawiają **opóźnienie w rozwoju mowy**, a wieku przedszkolnym i szkolnym często towarzyszy im wada wymowy, co również odzwierciedla się w ich piśmie. Uczniów z zaburzeniami percepcji

słuchowej cechują trudności w płynnym czytaniu polegające na literowaniu i sylabizowaniu z równoczesnym powtarzaniem przeczytanych przed chwilą części wyrazów. Przejście od literowania czy sylabizowania do czytania globalnego sprawia tym dzieciom ogromne trudności.

Zaburzeniom funkcji analizatora słuchowego towarzyszy zazwyczaj gorsza **pamięć słuchowa**, dzieci te niewiele więc uczą się ze słuchu na lekcji. Mają trudności z zapamiętaniem tabliczki mnożenia, dat, chronologii, dlatego też ich szkolne niepowodzenia rozszerzają się w wyższych klasach na inne przedmioty, jak: matematykę, historię, biologię, języki obce (zapamiętanie słówek, struktur gramatycznych czy też poprawnej pisowni).

Dzieci, które mają kłopot z koncentracją uwagi oraz rozumieniem słów w hałasie, kłopoty z rozumieniem poleceń złożonych mogą mieć również zaburzenia przetwarzania słuchowego.



Niestety zaburzenia percepcji, pamięci słuchowej oraz koncentracji uwagi na bodźcach słuchowych często towarzyszą **niepowodzeniom szkolnym**.

