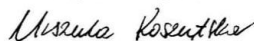


Jak wykorzystać wakacje, aby ćwiczyć naukę czytania cz. 2

Okres wakacji można wykorzystać na polepszenie nauki czytania. Wspólnie z dziećmi, czytamy, najlepiej na zmianę. Takie „wspólne czytanie” – to fantastyczne zajęcia na wakacje. Serdecznie do tego zapraszam.

Jednak czasem nasze dzieci czytają niechętnie. Być może wynika to z wolniejszego tempa rozwoju słuchu fonemowego. Zapraszam do zapoznania się z informacjami zawartymi w poniższych tekstach, które znajdziecie na naszym Facebooku.

Urszula Koszutska



Dyrektor Poradni

Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu

JAK WYKORZYSTAĆ WAKACJE, ABY ĆWICZYĆ NAUKĘ CZYTANIA? CZ. II

Agnieszka Kubacka-Dołchun – pedagog Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu

JAKIE BŁĘDY POPEŁNIAJĄ DZIECI Z ZABURZENIAMI SŁUCHU

Zaburzenia słuchu fonematycznego polegają zatem przede wszystkim na dokonywaniu analizy i syntezy głoskowej słów i różnicowania dźwięków mowy, ale także na utrzymywaniu wszystkich słów w zdaniu i głosek w wyrazie, a także na zachowywaniu kolejności dźwięków.

W związku z powyższym, w **pisaniu ze słuchu** występować mogą charakterystyczne **błędy**, które można podzielić na dwie grupy:



1. Błędy dotyczące zniekształcenia struktury wyrazu:

- opuszczanie liter: samogłosek lub spółgłosek pozostających w grupach spółgłoskowych,
- opuszczanie końcówek lub części wyrazów,
- opuszczanie końcówek niektórych form czasownika szczególnie w wyrazach typu: szedł, biegł,
- mylenie głosek oraz struktur dźwiękowych słuchowo do siebie podobnych np. t-d, s-z, ?-sz, o-ą, c-dz, b-p, f-w, g-k, i-y, dam –tam, bal – pal,
- zapis dodatkowych liter, których obecności nie uzasadnia ani brzmienie wyrazu, ani jego wizualny obraz,
- podwajanie liter i przestawianie kolejności liter,
- łączenie wyrazów (np. łączne pisanie dwóch wyrazów ich rozdzielanie),
- łączenie w jedną całość przyimków z rzeczownikami np. „w szkole”, „w kinie”.

2. Błędy typowo ortograficzne wiążące się ze słabą precyzją w różnicowaniu słuchowym dźwięków i zaburzonym kojarzeniem słuchowo-wzrokowo-ruchowym:

- nieprawidłowe pisanie wyrazów ze zmiękczeniami (trudności w różnicowaniu zmiękczeń przez „i” i przez kreskę),
- nieprawidłowe pisanie wyrazów, w których występuje utrata dźwięczności na końcu wyrazu np. lód, nóż, bądź w grupach spółgłoskowych, np. kredki, trawka, bluzka,
- trudności w różnicowaniu pisowni: i-j,
- trudności w odróżnianiu samogłosek nosowych: ą,ę od zespołów dźwiękowych np. om,-on, -em, -en.

U uczniów ze **słabszą pamięcią słuchową** w trakcie pisania dyktand obserwuje się dodatkowo:

- ✓ zapomnianie tekstu, konieczność powtarzania dyktowanych zdań, dzielenia zdań na części,
- ✓ opuszczanie wyrazów,
- ✓ opuszczanie większych fragmentów zdań,
- ✓ zmiana kolejności wyrazów,
- ✓ zamiana wyrazów na podobne brzmieniowo,
- ✓ zamiana wyrazów na bliskoznaczne,
- ✓ błędny zapis końcówek.

